



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рыбинский государственный авиационный технический  
университет имени П. А. Соловьева»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор РГАТУ**

В. А. Полетаев

« 31 » декабря 2015 г.

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

Приказом № 125-01 от  
« 30 » декабря 2015 г.

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**СМК П 41 - 2015**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Редакция № 2

- © Настоящий документ является собственностью  
ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиацион-  
ный технический университет имени П. А. Соловье-  
ва». Любое копирование, воспроизведение,  
тиражирование допускается только по специальному  
разрешению.

Использование твердой копии неправомерно. В исключительных случаях допускается использование только после сравнения содержания твердой копии с действующей редакцией документа на компакт-диске «Система менеджмента качества» или на сайте университета. Ответственность за выполнение данного требования возлагается на пользователя твердой копии.

## **1 Цель**

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева» (далее – университет, РГАТУ).

## **2 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

### **3 Общие положения**

3.1. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

3.2. В целях реализации положений законодательных актов РФ в университете проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам высшего образования.

3.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в РГАТУ может быть организовано в форме инклюзивного интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

3.5. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.

### **4 Цели и задачи инклюзивного образования**

4.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

4.2. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в РГАТУ, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение студентами с ОВЗ образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

## **5 Сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов**

5.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

5.2. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в университет в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте РГАТУ. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление сканируется и сохраняется на электронном носителе информации для дальнейшей отправки по электронной почте на адрес приемной комиссии университета [pk@rsatu.ru](mailto:pk@rsatu.ru).

Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании и фотографию (цветную на светлом фоне 30x40 мм).

Если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес, т.к. на него будут приходить письма и учебно-методические материалы в процессе обучения).

5.3. Университет может организовывать работу выездных приемных комиссий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. При поступлении в РГАТУ абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

5.5. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, РГАТУ создает специальные условия в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

## **6 Организация инклюзивного интегрированного обучения**

6.1. Инклюзивное интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

6.2. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (как с установленным сроком освоения основной образовательной программы, так и с ускоренным сроком освоения).

6.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходи-

мости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры.

6.5. Университет обеспечивает включение в вариативную часть основной образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями.

6.6. Выбор методов обучения в университете осуществляется исходя из их доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в том числе и с элементами дистанционного обучения для предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

6.7. При обучении с элементами дистанционного обучения университет осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

6.8. Университет обеспечивает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

6.9. Университет обеспечивает (при необходимости) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение).

6.10. Университет обеспечивает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.11. Университет обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

## **7 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизиче-

ского развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7.3. Выпускники или родители (законные представители) не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и доступности зданий и прилегающей территории университета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в главном учебном корпусе университета, расположенном по адресу ул. Пушкина, д. 53.

8.2. Доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в главный корпус университета осуществляется через один из запасных выходов, оборудованных пандусом на первый этаж. В пределах первого этажа обеспечен беспрепятственный доступ в лекционную аудиторию (Г-109), компьютерный класс (Г-114) и лаборатории, приемную комиссию университета (ауд. Г-101).

8.3. В зоне доступности на первом этаже оборудована туалетная кабина с установкой откидных опорных поручней, штанг, поворотных и откидных сидений.

8.4. Имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

8.5. На парковке автотранспорта, расположенной на территории университета, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Обеспечена доступность прилегающей территории.

## **9 Реализация дисциплин по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. Дисциплины по физической культуре, являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета высшего образования входят в обязательную часть образовательных программ.

Целью преподавания дисциплин по физической культуре является развитие личности, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре как к необходимой общеоздоровительной составляющей жизни.

9.2. Формирование результатов освоения дисциплин по физической культуре, как части образовательной программы, в виде компетенций происходит на основе получаемых знаний, умений и навыков. По итогам изучения дисциплины студенты должны иметь представление о физической культуре как части общечеловеческой культуры и ее роли в развитии человека и подготовке специалиста, об анатомо-морфологических особенностях и основных физиологических функциях организма человека, общей и специальной физической подготовке. Студенты должны знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, методики самостоятельных занятий, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, а также морфофункциональные особенности и возрастно-половые аспекты развития основных физических качеств и двигательных навыков. Студенты должны уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

9.3. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения прин-



ципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

9.4. Занятия по дисциплине «Физическая культура», связанные с посещением лекций, организуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного интегрированного обучения.

9.5. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ по дисциплине «Практические занятия по физической культуре» могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

9.6. Для полноценного занятия обучающихся с ОВЗ университет гарантирует создание специальных оборудованных площадок и помещений, установку тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

## **10 Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

10.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом рекомендаций особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10.2. Содержание, условия организации и прохождение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-санитарной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-санитарной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации инвалида при приеме на обучение в РГАТУ по своему усмотрению.

10.3. При определении мест прохождения учебной, производственной (в том числе преддипломной) практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, состояние здоровья и требования по доступности мест прохождения практики для данной категории обучающихся.

10.4. Университет согласовывает с профильной организацией условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ при прохождении ими практики. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.