

Программа кандидата на должность ректора
ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П. А. Соловьёва»
Юдина Алексея Викторовича

Миссия ФГБОУ ВО Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А.Соловьёва состоит в объединении усилий ученых и производителей по обеспечению качественного современного образования, развития способностей творческого мышления, выпуске компетентных специалистов, способных к дисциплинированной интеллектуальной деятельности.

Наука и материальное производство – вполне самостоятельные, автономные сферы общественной жизни. Кроме того, материальное производство, опираясь на предшествующие технологии, довольно эффективно могло решать свои производственные проблемы, долгое время не испытывая особой нужды в научных исследованиях. Поэтому перед наукой стоит задача создания таких условий, в которых люди испытывали бы нужду в научных знаниях, в крайнем случае, были бы знакомы с последними научными открытиями. Иначе говоря, наука, прежде чем непосредственно интегрироваться в промышленные структуры, должна провести некую предварительную работу по созданию условий для непосредственной интеграции. Экспериментальная наука создает возможность использования знаний в материальном производстве. Но эта возможность может реализоваться при определенных условиях: во-первых, знакомства широких слоев населения с научными открытиями и, во-вторых, осознания ценности науки промышленниками, инженерами, управленцами и другими участниками материального производства. Создание такого рода условий и является миссией университета.

Стратегическая цель университета

Основной целью программы является сохранение фундаментального образования в области авиастроения и связанных с ней отраслей инновационной экономики, повышение разнообразия, оперативности и качества образовательных услуг, предоставляемых по запросам современных потребителей, с опорой на традиции и высокий научно-технический потенциал университета.

Фундаментальное образование это основа для социализации личности, устойчивая привычка учиться, знание языка математики как универсального языка построения теорий окружающего мира, который может быть использован при изучении любой отрасли науки и при овладении любой профессиональной деятельностью, знание информационных технологий. То есть фундаментальное образование (независимо от уровня и ступени) позволяет приступить к квалифицированному труду. При этом фундаментальное образование это не просто углубленная подготовка по заданному направлению, изучение сложного круга вопросов по основополагающим проблемам избранной сферы. Фундаментальное образование в области авиастроения и связанных с ней отраслей инновационной экономики должно строиться, на мой взгляд, именно как сочетание естественнонаучных и гуманитарных знаний, диалога двух культур. Это требование обусловлено тем, что полученное прикладное образование крайне быстро устаревает в силу быстрых темпов экономических и социальных изменений.

Основные направления деятельности для достижения цели

Управление вузом:

- единство целей руководства и коллектива университета. Культивирование духа творчества и предпринимательства в академической среде университета. Развитие принципов гласности и прозрачности действий администрации по всем направлениям ее деятельности.

Одним из условий успешной работы коллектива и установления доверительных взаимоотношений является хорошее знание членами коллектива друг друга и состояния дел в коллективе. Это знание называется информированностью. Достаточная информированность предполагает знание задач, стоящих перед коллективом, содержания и итогов его работы, положительных и отрицательных сторон, норм и правил поведения. Полная информация об условиях деятельности стимулирует сотрудничество и желание помочь друг другу. Особенно важно активизировать деловое общение в коллективе руководителю. При этом необходимо учитывать личностные качества сотрудников, поскольку каждый из них охотнее пойдет на какие-либо уступки, если будет уверен, что в других случаях коллеги примут во внимание его точку зрения, учтут его интересы;

- развитие стратегического планирования на основе системы базисных показателей и индикаторов по направлениям деятельности на уровне факультетов, кафедр, филиалов, подразделений. Создание системы целевых программ развития университета, охватывающей образовательную, научную, инновационную, хозяйственную и экономические сферы деятельности;

Стратегическое планирование обеспечивает основу для всех управленческих решений. Функции организации, мотивации и контроля ориентированы на выработку стратегических планов. Не используя преимущества стратегического планирования, организации в целом и отдельные люди будут лишены четкого способа оценки цели и направления корпоративного предприятия. В основе стратегического планирования нужно использовать анализ внутренних возможностей университета и внешних конкурентных сил, а также поиск путей использования этих возможностей. При этом процесс стратегического планирования, как правило, начинается с устранения «узких мест», в РГАТУ это, на мой взгляд – кадровое обеспечение учебного процесса, снижение среднего возраста профессорско-преподавательского состава, периодическое повышение квалификации ведущих преподавателей;

- поддержка развития студенческого самоуправления и расширения участия студентов в жизни университета.

Система студенческого самоуправления в вузе должна позволять студентам участвовать в управлении вузом и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления – на всех уровнях управления вузом, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам. Особенностью студенческого самоуправления на современном этапе является то, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

Образовательная и воспитательная работа со студентами:

- обеспечение соответствия содержания реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А.Соловьева образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, их актуализация с учетом вводимых профессиональных стандартов и требований профессионально-общественной аккредитации.

Профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения. Поддержание в актуализированном состоянии информации о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам и учет этих требований в системе подготовки кадров одна из важнейших задач учреждения высшего образования. Актуализация образовательных программ позволит снизить издержки работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, и тем самым повысить конкурентоспособность выпускников ВУЗа на рынке труда;

- инициирование открытия новых направлений подготовки (профилей бакалавриата, магистерских программ) и специальностей (специализаций) высшего образования, отвечающих перспективным потребностям предприятий города и региона, развитие сетевых и гибридных (рациональное сочетание дистанционной и контактной) форм обучения;

С развитием постиндустриального и информационного общества, изменяется и структура рынка труда, трудовых отношений и занятости населения. Вследствие этого возникают новые профессии. За несколько лет их появилось не мало. Программы подготовки в учебных заведениях не всегда успевают за потребностями рынка труда и, чаще всего, продолжают готовить студентов, не учитывая новые профессии. Необходим постоянный мониторинг в этой сфере. В настоящее время все шире применяется дистанционное обучение, которое представляет собой "интерактивный, асинхронный образовательный процесс с использованием информационных технологий". Главным недостатком такого обучения является изолированность обучающего. Введение контактных сессий позволит смягчить этот синдром.

- внедрение проектной технологии обучения, как процесса активного целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт проектной деятельности, личностные качества, необходимые компетенции.

Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту. Современный учебный процесс – это формализованный процесс, состоящий из множества составляющих – чтение лекций, проведение практических или лабораторных занятий, завершающихся традиционным контролем знаний (экзамен или зачет). Однако даже при выполнении всех заданий по изучаемым дисциплинам в полном объеме, творческий потенциал студентов используется недостаточно. Новой формой мотивации студентов к обучению является привлечение их к работам над реальными задачами, путем организации соответствующих тематических проектов, формирования

проектных групп для их выполнения и введения в учебный план отдельной дисциплины «Групповое проектное обучение». Переход к проектному обучению, способствуют формированию новой волны специалистов, которые не только понимают и решают практические задачи, но и имеют возможность перейти к бизнесу.

- разработка и внедрение автоматизированной системы планирования и расчета учебной нагрузки с учетом трудозатрат профессорско-преподавательского состава и специфики деятельности структурных подразделений университета исходя из установленных соотношений студент/преподаватель и дифференциации согласно квалификационным уровням преподавателей;

Автоматизация планирования учебного процесса – это использование в работе вуза IT-продуктов, которые смогут не только упорядочить корпоративные цели, но и создадут новые стратегии работы. Программное обеспечение способствует увеличению эффективности всех подразделений. Автоматизация планирования работ предполагает использования как универсального (приобретаемого) программного обеспечения, так и разработки своих IT-решений;

- дальнейшее развитие системы электронного документооборота, в том числе направленной на обслуживание запросов обучающихся.

Электронный документооборот — совокупность автоматизированных процессов по работе с документами, представленными в электронном виде без использования бумажных носителей. Его внедрение позволит осуществить централизованное, структурированное и систематизированное хранение документов в электронном архиве, сокращение расходов на печать, обеспечить единообразный подход к процедурам формирования и обработки документа (регистрация, согласование и т.п.), сократить время на доставку, регистрацию и согласование документов, обеспечит возможность круглосуточно в режиме online осуществлять любые операции с документами: поиск, загрузку, печать, сверку, отклонение, а также отслеживать их движение. При этом конфиденциальность обмена обеспечивается шифрованием документов, а электронная цифровая подпись (ЭЦП) обеспечит идентификацию подписанта и целостность передаваемых документов. Применение системы электронного документооборота целесообразно как на уровне служб и подразделений университета, так и на уровне взаимодействия обучающихся с преподавателями и деканатами;

- развитие студенческого самоуправления путём расширения функции «Союза студентов» университета, установления более тесных связей с департаментом молодёжной политики региона.

Помимо основной деятельности – организации творческого досуга молодежи «Союз студентов» должен играть заметную роль в информировании студентов о различных мероприятиях, как местного, так и регионального уровня, совместно с руководством ВУЗа формировать команды для участия в творческих и научно-профессиональных конкурсах, участвовать в профориентационной работе;

- воспитание у студентов уважения к преподавателям и сотрудникам университета, чувства привязанности к вузу, ориентация лучших студентов на дальнейшую работу в университете.

Процесс взаимодействия преподавателя и студентов часто протекает в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индиви-

дуального опыта, что требует изменения привычных форм взаимодействия в ходе учебного процесса. Обучая, преподаватель должен выявить скрытый мотив обучаемого, на удовлетворение которого студент вуза ориентирован в первую очередь: престиж, расширение кругозора, приобретение научных знаний и др. Поэтому одним из основных требований к организации образовательного процесса должна стать готовность преподавателя удовлетворить "невывказанные" пожелания студента. В сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Закрепление уважительного отношения к преподавателю – обязательное правило ожидания вежливого отношения со стороны студента. Аналогичного правила должны придерживаться также преподаватели при взаимодействии со студентами.

Научно – инновационная деятельность:

В структуре текущей научно-инновационной деятельности университета невелика доля опытно-конструкторских и технологических работ. Поэтому необходимо:

- продолжить разработку и реализацию многоцелевых программ научно-технического сотрудничества с ведущими российскими и региональными промышленными предприятиями, совершенствовать систему образования для удовлетворения потребности в компетентных кадрах для "цифровой экономики".

В условиях "кадрового голода" на ряде промышленных предприятий задачи программы научно-технического сотрудничества сводятся не только и не столько к проведению научных исследований, сколько к проведению опытно-конструкторских работ и подготовке кадров по программам целевого обучения.

Происходящая в настоящее время трансформация экономики требует усиления подготовки по направлениям, связанным с информационными технологиями, интеграции базовых компетенций цифровой экономики в образовательные программы;

- продолжить развитие инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечить приоритетное развитие научных исследований, направленных на разработку инновационных технологий;

В настоящее время именно технологические разработки представляются самым востребованным направлением научных исследований, здесь можно выделить уже успешно развивающиеся аддитивные технологии, применение элементов нанотехнологии, особый интерес представляют технологии для развития "цифровой экономики", такие как создание цифровых двойников промышленных объектов, развитие автоматизированных систем управления производством и т.д.;

- продолжить процесс интеграции и кооперации с отраслевыми и академическими институтами для выполнения совместных научных и инновационных проектов, принять участие в федеральном проекте "Развитие научной и научно-производственной кооперации" в рамках нацпроекта "Наука".

Зачастую для реализации крупных проектов ресурсов одной организации недостаточно. В этой связи необходимо активизировать поиск возможных вариантов кооперации с более "крупными" исследовательскими организациями, а также, при необходимости, привлекать сторонних исполнителей к собственным проектам.

Целью научно-производственной кооперации является внедрение технологий в промышленность. Чтобы результаты научных исследований могли применяться на практике, нашли индустриальных партнеров требуется посредник в роли которого может выступать ВУЗ, обладающий исследовательскими компетенциями и тесными связями с производственными предприятиями;

- осуществлять поддержку существующих и формированию новых научных школ по междисциплинарным (межкафедральным) направлениям и по приоритетным направлениям развития науки и техники.

Образование научных школ — хорошая российская традиция. Научные школы — это не только и не столько административные, производственные образования на факультетах и в научных подразделениях. Научные школы — это неформальные коллективы. Именно в плане консолидации труда ученых научная школа представляет особый интерес. Причем эта консолидация для решения современных научных задач должна осуществляться по междисциплинарным направлениям. Именно при взаимодействии разнопрофильных кафедр могут быть получены прорывные научные результаты;

- совершенствовать механизмы стимулирования увеличения объемов НИР.

Организация и проведение НИР должны основываться на принципах эффективности и экономности использования денежных средств, т.е. достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного объема денежных средств, а также на принципах адресности и целевого характера материальных затрат. В НИР могут быть включены инициативные фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, направленные на решение задач в сфере образования и использование результатов в образовательном процессе, прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, заказываемые непосредственно Министерством, общественными фондами и другими вузами. Оценка качества научно-исследовательской деятельности вуза, в самом общем виде, должна осуществляться на основе двух критериев: качества проводимых НИР и их соответствия проблемной ориентации вуза;

- повысить эффективность подготовки кадров высшей квалификации, в том числе по заказам предприятий, продолжить моральное и материальное стимулирование докторантов, аспирантов и соискателей, активно работающих над диссертациями, и их научных руководителей;

- шире привлекать студентов к научной и инновационной деятельности с материальным обеспечением их работы;

- осуществить интеграцию в профессиональные циклы дисциплин компонентов научной и инновационной деятельности.

Оплата труда и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- сохранение имеющегося кадрового состава и развитие системы привлечения лучших выпускников университета и аспирантуры к научно-педагогической работе.

Основной проблемой привлечения молодых кадров в настоящее время являются "тяжелые" стартовые условия для молодых преподавателей. Подъемные

для молодых специалистов – это один из способов мотивации выпускников профессиональных учебных заведений к работе по специальности. Более эффективным является доведение уровня зарплат молодых преподавателей до уровня не ниже среднего по городу, а впоследствии и по региону;

- изыскание возможностей обеспечения достойной оплаты и условий труда преподавательского состава университета путем внедрения прогрессивных механизмов формирования заработной платы и стимулирования качества труда.

Для этих целей необходимо производить ежегодный анализ результатов по уже действующей системе "эффективный контракт", с корректировкой ее критериев;

- выполнение условий Коллективного договора, обеспечение требуемых условий охраны труда и медицинской помощи сотрудникам и ППС университета;

- развитие системы социальной защиты преподавателей, работающих над кандидатскими и докторскими диссертациями.

В этой сфере помимо гарантий сохранения рабочего места за преподавателем, работающим над диссертацией необходимо предусмотреть механизмы финансирования публикаций результатов исследования, а также содействия прохождению стажировок в научных центрах и на промышленных предприятиях;

- обеспечение постоянного повышения оплаты труда для всех категорий работников за счёт увеличения доходов от хозяйственной деятельности вуза.

Развитие материальной базы университета

- продолжить практику замены учебно-лабораторной базы вуза на современное учебное и технологическое оборудование, используя для этого различные механизмы приобретения, в том числе за счёт средств основных предприятий – работодателей.

Помимо приобретения типовых учебных стендов, рассчитанных на закрепление теоретических знаний необходимо формировать учебно-лабораторную базу из оборудования, используемого на основных предприятиях – потенциальных работодателей. В ряде случаев это может быть сделано путем передачи оборудования, например при проведении модернизации производства, от предприятия университету, в ряде случаев подобное взаимодействие может быть реализовано в форме "Базовой кафедры" на предприятии;

- расширить участие преподавателей и сотрудников в разработке и проведении собственных лабораторных и исследовательских установок.

Промышленные установки чаще всего по различным причинам не обладают необходимой для эффективного учебного процесса нужной степенью наглядности, а иногда и не соответствуют требованиям безопасности. Поэтому их доработка силами преподавателей и сотрудников, а также разработка новых установок из типовых блоков является актуальной задачей.