

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьёва»

Отдел аспирантуры
Кафедра ТАДиОМ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
д-р техн. наук, профессор
Кожина Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Психология и педагогика

для аспирантов очной формы обучения специальности

05.02.08 – Технология машиностроения

| Виды занятий | Количество часов | Количество зачётных единиц |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Лекции | 18 | 0,5 |
| Практические занятия | - | - |
| КСР | 36 | 1 |
| Самостоятельная работа | 54 | 1,5 |
| Всего часов | 108 | 3 |
| Форма контроля | Зачет | |

Рабочую программу составил
канд. соц. наук, доцент

Зиновьева Т. Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ФСКТиТ,
протокол № 12-11 от 16 декабря 2011 г.

Заведующий кафедрой

Сидорова И. М.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ТАДиОМ
д-р техн. наук, профессор

Безъязычный В. Ф.

Рыбинск 2011

Настоящая программа составлена для аспирантов очной формы обучения. Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов знания и навыки в области психологии и педагогики, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего профессионального и общекультурного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с методологическими и методическими основами психологии и педагогики, психологией познавательных процессов, психологическими особенностями личности, влияющими на процесс обучения и развития;
- рассмотреть историю и современные тенденции развития высшего образования в России;
- раскрыть сущность образования как педагогического процесса, сформировать представление о целях высшего образования, методах и средствах их достижения;
- дать информацию об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза, способствовать усвоению норм профессиональной этики педагога;
- сформировать творческое отношение к будущей профессиональной деятельности, навыки применения полученных знаний к решению научно-педагогических задач.

1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (18 ч.)

1.1 Предмет психологии и педагогики. (2 ч.)

Объект, предмет, методы психологии и педагогики. Методологические основы, понятийный аппарат. История развития педагогики и высшего образования в России. Становление отечественной педагогики как науки. Высшее образование в современном обществе. Система высшего образования РФ. Цели высшего образования. Современные тенденции развития высшей школы.

1.2 Психология познавательных процессов. (2 ч.)

Развитие познавательной сферы личности. Психофизиологические механизмы памяти. Приемы запоминания, воспроизведения информации. Способы развития памяти человека. Мышление как познавательный психический процесс. Стадии развития мышления. Классификации мышления: аналитическое и интуитивное мышление, репродуктивное и творческое мышление и др. Воображение и творчество.

1.3 Психология студента. (2 ч.)

Соотношение обучения и развития личности. Теории развития личности. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. Студент как субъект образовательной деятельности. Мотивация личности к обучению в вузе.

1.4 Профессиональный портрет педагога. (2 ч.)

Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Требования к современному педагогу. Структура педагогических способностей. Общие и специальные способности педагога. Мастерство педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

1.5 Дидактика высшей школы. (2 ч.)

Содержание высшего образования. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. Учебный план, разработка программ учебных дисциплин и курсов. Дидактические принципы. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

1.6 Формы организации обучения в вузе. (2 ч.)

Лекции, семинарские, практические занятия, лабораторные работы, компьютерный практикум как формы организации аудиторных занятий. Постановка и модернизация лабораторных работ и практикумов. Организация

учебной и производственной практики. Самостоятельная работа студента. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы контроля знаний студентов. Принципы оценки знаний, умений, навыков.

1.7 Методы и средства обучения. (2 ч.)

Общие понятия о методах, приемах, средствах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения. Технические средства и компьютерные системы в обучении.

1.8 Формирование творческой личности в процессе обучения. (2 ч.)

Стратегии формирования знаний, умений, навыков. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Организация педагогического процесса. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогической деятельности.

1.9 Воспитание в педагогическом процессе. (2 ч.)

Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Сущность, принципы, методы воспитания. Формы организации воспитательных воздействий в вузе. Нравственное развитие личности. Основные приемы самовоспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Не предусмотрено

3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КСР

3.1 Психологические механизмы памяти и закономерности ее развития в процессе обучения.

3.2 Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в процессе обучения.

3.3 Методы формирования творческого мышления личности.

3.4 Возрастные и индивидуальные особенности личности, влияющие на процесс обучения.

3.5 Воображение и индивидуальное творчество.

3.6 Роль воображения в научно-исследовательской деятельности.

3.7 Развитие интеллекта и способностей личности в процессе обучения.

3.8 Познавательные интересы личности как мотивы учебной деятельности.

3.9 Организация учебной деятельности в студенческой группе.

3.10 Воспитательное влияние учебного коллектива на личность.

3.11 Психологические средства воспитательного воздействия.

3.12 Педагогические способности, их структура и развитие.

3.13 Взаимодействие психологии и педагогики в решении задач обучения и воспитания личности.

3.14 Психологические особенности профессиональной деятельности педагога.

3.15 Тенденции развития современной системы высшего образования.

3.16 Методы активизации познавательной деятельности студента.

3.17 Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

3.18 Психологические аспекты управления коллективом.

3.19 Особенности управления педагогическими системами.

3.20 Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

4.1 Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 5-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы психологии.

4.2 Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 5-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования.

4.3 Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности и личности: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академия, 2009.

Дополнительный

4.4 Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека: Учебник. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

4.5 Гуревич П. С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

4.6 Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4.7 Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Академия, 2009.

4.8 Калошина И. П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

4.9 Немов Р. С. Психология. В трех книгах: Учебник. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Изд. 5-е. – М.: ВЛАДОС, 2007.

4.10 Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4.11 Психология и этика делового общения / Под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 2008.

4.12 Слостенин В. А., Исаев И. Т., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебник / Под ред. В. А. Слостенина. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009.

4.13 Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – 7-е изд. – М.: Академия, 2009.

4.14 Столяренко Л. Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

4.15 Столяренко Л. Д. Психология: Учебник / Л. Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

4.16 Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4.17 Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Питер, 2007.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика» – одна из дисциплин, которая включена в систему подготовки аспирантов. В изучении данной дисциплины аспирант должен исходить из имеющихся знаний по философии, культурологии, истории, психологии и педагогике, социологии, полученных в процессе обучения в вузе. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание общих основ психологии и педагогике, понятийного аппарата, методов психолого-педагогических исследований, современных направлений в психологии и педагогике;

– умение диагностировать психологические особенности личности, использовать положения психологии и педагогике для анализа различных профессиональных ситуаций;

– владение навыками самообразования и самовоспитания, оценки личностных и психологических характеристик, навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, формируют основу для научно-педагогической деятельности.

Курс предполагает проведение лекционных занятий, написание КСР и зачет. Качество выполнения КСР учитывается при выставлении зачета по курсу. КСР направлена на систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии и педагогики, на развитие умений анализировать и научно излагать информацию. Высокая оценка КСР обеспечивается, во-первых, самостоятельным подходом к изложению темы, во-вторых, изучением достаточного объема литературы по теме работы, в-третьих, логичностью, последовательностью изложения ее материала. КСР должна быть оформлена в печатном виде. Общий объем работы должен составлять 18-20 страниц, отпечатанных через 1,5 интервал. Работа должна иметь титульный лист, план. Каждый раздел плана выделяется в тексте самостоятельной рубрикой, страницы работы нумеруются. В конце работы приводится список используемых источников. Тема КСР определяется из приведенного списка по согласованию с преподавателем.

В ходе изучения дисциплины предполагается самостоятельная работа аспиранта с литературой. В программе приведен список рекомендуемых источников.

6 СПИСОК ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ

6.1 Предмет, структура, основные категории психологии и педагогики.

6.2 Методы психологии и педагогики.

6.3 Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России в XVII – нач. XIX вв.

6.4 Система высшего образования в советский период.

6.5 Высшее образование в современном обществе.

- 6.6 Современные тенденции развития высшей школы.
- 6.7 Память как познавательный психический процесс.
- 6.8 Мышление как познавательный психический процесс.
- 6.9 Воображение и творчество.
- 6.10 Соотношение обучения и развития личности.
- 6.11 Теории развития личности.
- 6.12 Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
- 6.13 Студент как субъект образовательной деятельности.
- 6.14 Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
- 6.15 Разработка программ учебных дисциплин и курсов.
- 6.16 Цели, содержание и структура непрерывного образования.
- 6.17 Дидактические принципы.
- 6.18 Формы организации обучения в вузе.
- 6.19 Постановка и модернизация лабораторных работ и практикумов.
- 6.20 Организация научно-исследовательской работы студентов.
- 6.21 Формы контроля знаний студентов.
- 6.22 Классификация методов обучения.
- 6.23 Характеристика основных групп методов обучения.
- 6.24 Технические средства и компьютерные системы в обучении.
- 6.25 Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.
- 6.26 Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
- 6.27 Сущность, принципы, методы воспитания.
- 6.28 Формы организации воспитательных воздействий в вузе.
- 6.29 Основные приемы самовоспитания.
- 6.30 Социально-психологический климат коллектива.
- 6.31 Групповая динамика.
- 6.32 Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.
- 6.33 Влияние коллектива на развитие личности.

- 6.34 Роль педагога в современном обществе.
- 6.35 Общие и специальные способности педагога.
- 6.36 Мастерство педагогического общения.
- 6.37 Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
- 6.38 Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса.
- 6.39 Компоненты и этапы педагогической деятельности.
- 6.40 Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий.

7 СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

- 7.1 Раскройте взаимосвязь образования с другими социальными институтами.
- 7.2 Каковы социокультурные функции образования?
- 7.3 Какие положительные и отрицательные стороны, на Ваш взгляд, характерны для современной системы высшего образования в России?
- 7.4 Каким образом цели образования и воспитания связаны с уровнем развития общества?
- 7.5 Каким требованиям, на Ваш взгляд, должен отвечать современный специалист, чтобы быть востребованным в обществе?
- 7.6 В чем заключается суть идеи непрерывного образования?
- 7.7 Чем обусловлены процессы интеграции образования?
- 7.8 Раскройте сущность и структуру педагогического процесса. На каких принципах он должен базироваться?
- 7.9 Какие теории обучения Вам известны?
- 7.10 Какие условия необходимы для формирования творческой личности?
- 7.11 Каким образом темперамент и характер личности влияют на эффективность обучения?
- 7.12 В чем отличие между методом и формой обучения?
- 7.13 Раскройте особенности различных форм обучения?

7.14 Какие методы относятся к традиционному обучению? Как они реализуются на практике? В чем их достоинства и недостатки?

7.15 Раскройте суть программированного обучения. Какие виды учебных программ Вам известны?

7.16 Что представляет собой проблемное обучение? В чем его достоинства и недостатки?

7.17 Раскройте особенности различных видов деловых игр.

7.18 Какие методы обучения Вы считаете наиболее эффективными и почему?

7.19 Раскройте взаимосвязь процессов обучения и воспитания в вузе.

7.20 Охарактеризуйте принципы и методы воспитания в вузе.

7.21 Какие психологические и личностные качества Вы считаете наиболее важными для профессии педагога?

7.22 Какова структура педагогической деятельности?

7.23 Каким образом коллектив может влиять на развитие личности?

7.24 Охарактеризуйте различные социально-психологические процессы в группе.

7.25 Какие методы диагностики и предупреждения конфликтов Вам известны?

7.26 Охарактеризуйте основные виды и процессы памяти.

7.27 Какие методы развития памяти Вам известны?

7.28 Раскройте этапы развития мышления человека.

7.29 Какие формы мыслительной деятельности Вам известны?

7.30 Каковы основные функции воображения в научной деятельности и творчестве?

7.31 Приведите примеры активного и пассивного воображения.

7.32 Какие факторы влияют на развитие способностей личности?

7.33 Приведите примеры общих и специальных способностей.

7.34 Как соотносятся способности и задатки личности?

7.35 Какие типологии личности Вам известны?

7.36 Какую роль играют волевые качества личности в процессе ее жизнедеятельности?

7.37 Какие эмоциональные процессы Вам известны?

7.38 Приведите примеры различных видов чувств.

7.39 Раскройте роль эмоций в педагогической деятельности.

7.40 Какие факторы влияют на формирование эмоциональной устойчивости личности?