

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А. Соловьева
Социально-экономический факультет
Кафедра «Экономика, менеджмент и экономические информационные
системы»

УТВЕРЖДАЮ
Проектор по науке и инновациям
д-р техн. наук, профессор

_____ Т.Д. Кожина

“ ____ ” _____ 2011
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ
РАЗМЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ (ОТРАСЛЕЙ, КОМПЛЕКСОВ)

для специальности
послевузовского профессионального образования
по отрасли 08.00.00 Экономические науки
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Региональная экономика

Форма обучения	Количество часов	Количество зачетных единиц
Лекции	36	1
Практические занятия	18	0,5
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в т.ч. курсовая работа	18	0,5
Всего часов	72	2
Форма контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Программу составила _____ О. В. Камакина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, протокол
№ ____ от _____ 2011 г.

Заведующий кафедрой ЭМиЭИС _____ И. И. Ицкович

Рыбинск, 2011

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа рассчитана на аспирантов. Её основной задачей является формирование у аспирантов представлений о размещении производительных сил в РФ, факторах формирования и развития региональных хозяйственных комплексов.

Особое внимание в данном курсе уделено отработке навыков проведения региональных исследований, моделирования территориальных социально-экономических взаимосвязей. Поэтому, в данный учебно-методический комплекс включены, с одной стороны, разделы экономической географии о размещении отдельных отраслей в РФ, а, с другой стороны, теоретический материал о факторах, формирующих специализацию региона, определяющих привлекательность территории для современного бизнеса.

Настоящий учебно-методический комплекс служит для помощи преподавателю в изложении материала дисциплины, а аспиранту позволяет всегда иметь «под рукой» развернутый тематический план занятий, вопросы итогового контроля, методики работы с учебным материалом, облегчает усвоение курса в процессе работы над тестовыми заданиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Пространственное распределение экономических ресурсов, теоретические, методические и прикладные основы размещения предприятий (отраслей, комплексов)» является дисциплиной образовательно-профессионального цикла и направлена на формирование навыков региональных исследований в рамках специальности послевузовского профессионального образования по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством – Региональная экономика.

Дисциплина «Пространственное распределение экономических ресурсов, теоретические, методические и прикладные основы размещения предприятий (отраслей, комплексов)» является общим мировоззренческим основанием для всех дисциплин, входящих в ООП аспиранта по указанной специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Указанные компетенции формируются на основе следующих результатов, полученных в рамках дисциплины «Пространственное распределение экономических ресурсов, теоретические, методические и прикладные основы размещения предприятий (отраслей, комплексов)»:

- способен понимать теории размещения производительных сил, принципов и факторов размещения, а также уметь применять их при разработке территориальных планов и решения экономических задач:

Знать:

- закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в контексте с анализом природно-ресурсного потенциала, демографического, производственного и научно-технического потенциала;

- теории размещения производительных сил;

Уметь:

- применять теории размещения при решении экономических задач;

- учитывать взаимодействие между регионами в системе разделения труда;

Владеть:

- методами доказательного и логического изложения материала;

- навыками разработки планов территориального развития;

- навыками применения стандартных экономико-математических моделей для региональных социально-экономических показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина изучается в 1 семестре

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы (компьютерный практикум)	СРС	Всего часов	
Семестр 1								
	1	Географическое разделение труда	2		-	1	12	
	2	Территориальный и геополитический факторы развития общества	2	2	-	1	12	
	3	Динамика населения и основные особенности его расселения в РФ	2		-	1	12	
	4	Географические основы формирования хозяйства регионов РФ	2	2		1	12	
	5	Научно-технические предпосылки развития пространственной структуры экономики РФ	2			1	12	
	6	География промышленного производства в РФ	4	2		1	12	ИДЗ

7	География технико-информационных отраслей мирового хозяйства	2	2		1	12	ИДЗ
8	География агропромышленного комплекса в РФ	2			1	12	ИДЗ
9	Размещение транспорта и сферы услуг в РФ	2	2		2	12	ИДЗ
10	Социально-экономическое неравенство регионов РФ	4	2		2		ИДЗ
11	Математические модели пространственной экономики	4	2		2		
12	Модели отдельного региона	4	2		2		
13	Модели межрегиональных потоков	4	2		2		
Всего за семестр 1:		36	18	-	18	72	

Формы контроля:

- ТП – письменное тестирование;
- ТК – компьютерное тестирование;
- ДЗ - письменное домашнее задание;
- ИДЗ – индивидуальное домашнее задание;
- С – выступление на семинаре;
- ТР – типовой расчет;
- РГР – расчетно-графическое задание;
- КР - контрольная работа;
- ККР – контрольная работа на компьютере;
- ЛР - выполнение лабораторных работ;
- ТЛР – тестирование по теме лабораторной работы;
- ЗЛР - защита лабораторных работ (тестирование);
- КРП – курсовая работа (проект)

4.1. Содержание (дидактика) дисциплины

1. Географическое разделение труда

Виды территориального разделения труда. Экономическая выгода как движущая сила в развитии географического разделения труда. Развитие географического разделения труда вширь и вглубь.

2. Территориальный и геополитический факторы развития общества

Пространство. Территориальное многообразие и территориальные ресурсы общества. Географический фактор в развитии общества. Понятие геополитики.

3. Динамика населения и основные особенности его расселения в РФ

Динамика населения РФ. Основные особенности расселения в мире. Прогноз численности населения в РФ и ее регионах. Территориальное движение населения в РФ и. Международная миграция рабочей силы и ее влияние на рынок труда РФ.

4. Географические основы формирования хозяйства регионов РФ

Цели, задачи, проблемы изучения географии хозяйства РФ. Объективные и субъективные особенности формирования географии хозяйства России в период научно-технической революции. Классификация видов экономической деятельности.

5. Научно-технические предпосылки развития пространственной структуры экономики РФ

География мировой науки. Роль научно-технического прогресса в изменениях отраслевой и пространственной структуры мирового хозяйства. Географические основы трансферта технологий и миграции производства. Влияние общемировых факторов и тенденций на развитие регионов РФ.

6. География промышленного производства в РФ

География машиностроения. География химической промышленности. География энергетики в РФ. География металлургии. География легкой промышленности. География биоиндустрии.

7. География технико-информационных отраслей мирового хозяйства

География мировой информационной индустрии. Важнейшие регионы информационной индустрии. Место РФ и ее регионов в размещении данной отрасли. География электросвязи. География всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет.

8. География агропромышленного комплекса в РФ

Размещение сельского хозяйства в РФ. Специализация регионов. Отраслевая и территориальная структура пищевой промышленности.

9. Размещение транспорта и сферы услуг в РФ

Транспорт как главная отрасль инфраструктуры. Транспортная система РФ. Ее роль в повышении экономической активности регионов РФ. Отраслевая и территориальная структура сферы услуг.

10. Социально-экономическое неравенство регионов РФ

Факторы регионального неравенства. Социально-экономическая типология регионов. Механизм создания пространственных полюсов роста и развития. Региональные рейтинги и интегральные оценки как пример проблемно-целевой классификации.

11. Математические модели пространственной и региональной экономики

Структурные модели региона. Базовая модель межотраслевого баланса региона. Межотраслевые модели региона с внешними связями. Модификации модели с внешними связями. Оптимизационные межотраслевые региональные модели. Модели размещения производства. Многопродуктовая модель размещения производства.

12. Модели отдельного региона

Общие вопросы моделирования. Модель межотраслевых материальных связей. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Оптимизационные модели. Региональные эконометрические модели.

13. Модели межрегиональных потоков

Модели транспортировки грузов. Модели размещения производства. Модели миграции населения. Оптимизационные межрегиональные балансы.

4.2 Лекции

№ лекции	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции: содержание лекции
Семестр 1			
1	Раздел 1	2	Виды территориального разделения труда. Экономическая выгода как движущая сила в развитии географического разделения труда. Развитие географического разделения труда вширь и вглубь.
2	Раздел 2	2	Пространство. Территориальное многообразие и территориальные ресурсы общества. Географический фактор в развитии общества. Понятие геополитики.
3	Раздел 3	2	Динамика населения РФ. Основные особенности расселения в мире. Прогноз численности населения в РФ и ее регионах. Территориальное движение населения в РФ и. Международная миграция рабочей силы и ее влияние на рынок труда РФ.
4	Раздел 4	2	Цели, задачи, проблемы изучения географии хозяйства РФ. Объективные и субъективные особенности формирования географии хозяйства России в период научно-технической революции. Классификация видов экономической деятельности.
5	Раздел 5	2	География мировой науки. Роль научно-технического прогресса в изменениях отраслевой и пространственной структуры мирового хозяйства. Географические основы трансферта технологий и миграции производства. Влияние общемировых факторов и тенденций на развитие регионов РФ.
6	Раздел 6	2	География машиностроения. География химической промышленности. География энергетики в РФ. География металлургии. География легкой промышленности. География биоиндустрии.
7	Раздел 7	2	География мировой информационной индустрии. Важнейшие регионы информационной индустрии. Место РФ и ее регионов в размещении данной отрасли. География электросвязи. География всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет.
8	Раздел 8	2	Размещение сельского хозяйства в РФ. Специализация регионов. Отраслевая и территориальная

			структура пищевой промышленности.
9	Раздел 9	2	Транспорт как главная отрасль инфраструктуры. Транспортная система РФ. Ее роль в повышении экономической активности регионов РФ. Отраслевая и территориальная структура сферы услуг.
10	Раздел 10	4	Факторы регионального неравенства. Социально-экономическая типология регионов. Механизм создания пространственных полюсов роста и развития. Региональные рейтинги и интегральные оценки как пример проблемно-целевой классификации.
11	Раздел 11	4	Структурные модели региона. Базовая модель межотраслевого баланса региона. Межотраслевые модели региона с внешними связями. Модификации модели с внешними связями. Оптимизационные межотраслевые региональные модели. Модели размещения производства. Многопродуктовая модель размещения производства.
12	Раздел 12	4	Общие вопросы моделирования. Модель межотраслевых материальных связей. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Оптимизационные модели. Региональные эконометрические модели.
13	Раздел 13	4	Модели транспортировки грузов. Модели размещения производства. Модели миграции населения. Оптимизационные межрегиональные балансы.
Всего за семестр 1:		36	

4.3. Практические занятия

№ занятия	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия (содержание)
Семестр 1			
2	Раздел 2	2	Территориальный и геополитической факторы развития общества
4	Раздел 4	2	Географические основы формирования хозяйства регионов РФ
6	Раздел 6	2	География промышленного производства в РФ
7	Раздел 7	2	География технико-информационных отраслей мирового хозяйства
9	Раздел 9	2	Размещение транспорта и сферы услуг в РФ
10	Раздел 10	2	Социально-экономическое неравенство регионов РФ
11	Раздел 11	2	Математические модели пространственной экономики

12	Раздел 12	2	Модели отдельного региона
13	Раздел 13	2	Модели межрегиональных потоков
Итого:		18	

4.4. Лабораторные работы (компьютерный практикум)

Нет

4.5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Семестр 1			
Раздел 1	1	Подготовка практическому занятию №1	1
Раздел 2	1	Подготовка практическому занятию №1	1
Раздел 3	1	Подготовка практическому занятию №2	1
Раздел 4	1	Подготовка практическому занятию №2	1
Раздел 5	1	Подготовка практическому занятию №3	1
Раздел 6	1	Подготовка практическому занятию №3	1
Раздел 7	1	Подготовка практическому занятию №4	1
Раздел 8	1	Подготовка практическому занятию №4	1
Раздел 9	1	Подготовка практическому занятию №5	2
Раздел 10	1	Подготовка практическому занятию №6	2
Раздел 11	1	Подготовка практическому занятию №7	2
Раздел 12	1	Подготовка практическому занятию №8	2
Раздел 13	1	Подготовка практическому занятию №9	2
Всего текущая СРС за 1 семестр:			18
Разделы 1-9		Подготовка к зачету	-
Всего за семестр 1:			18
Итого:			18

4.6. Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

нет

4.7. Рефераты

нет

4.8. Курсовые работы (проекты) по дисциплине

нет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Доля интерактивных занятий от объема аудиторных занятий по данной дисциплине составляет 50%, которые проводятся в виде семинаров.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих форм обучения:

1. **Лекция, мастер-класс (Лк,МК)** – передача учебной информации от преподавателя к студентам, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических* знаний.

2. **Практическое занятие (Пр.зан.)** – проводится в виде практикумов в компьютерном классе, предполагающих выполнение заданий по обработке информации в прикладных компьютерных программах. В ходе работы студенты получают практические навыки извлечения первичной информации для исследования, обработки количественной и текстовой информации и презентации результатов, студенты также приобретают навыки конспектирования доклада, формулирования вопросов и ответов на заданные вопросы.

3. **Самостоятельная работа – (СР)** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

4. **Консультация (Конс.)** – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

5.1. Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов интерактивных образовательных технологий:

1. **Информационные технологии** –Использование электронных образовательных ресурсов (Пакеты прикладных программ, внешние образовательные ресурсы и т.д.) при выполнении заданий на практических занятиях.

2. **Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной устно или в виде короткого слайдфильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

3. **Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций.

4. **Лекция визуализация**, в процессе которой используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.

5. **Работа в команде** – совместная работа студентов в группе под руководством лидера, при подготовке и презентации докладов, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности – используется при проведении компьютерного лабораторного практикума.

6. **Кейс-метод** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений – используется в лекциях и компьютерном лабораторном практикуме.

7. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы – используется в лекциях и на семинарских занятиях.

8. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением – используется при разборе докладов на семинарах.

9. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения – используется в лекциях и на семинарах при разборе экономических проблем современности.

10. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента – используется на семинарских занятиях при выборе тем докладов.

11. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий – используется в семинарских занятиях.

Использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе

Образовательная технология	Номер лекции	Номер практического занятия
Информационные технологии	1-9	1 - 9
Лекция с разбором конкретной ситуации	2, 6, 7	-
Лекция с заранее запланированными ошибками	4	-
Лекция визуализация	1-9	-
Работа в команде	-	3, 9
Кейс-метод	-	1, 3, 4
Проблемное обучение	-	4
Контекстное обучение	-	1-9
Обучение на основе опыта	1-9	1-9
Индивидуальное обучение	-	9
Междисциплинарное обучение	-	2, 6, 7

5.2. Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часов, из них 54 часа аудиторных занятий и 18 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации студентам по видам самостоятельной работы приведены в таблице.

Вид работы	Рекомендации
Подготовка к лекции	Знакомство с теоретическим материалом по источникам, указанным в разделе 7
Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала по теме семинарского занятия по источникам, указанным в разделе 7. Подготовка доклада по выбранному вопросу.
Контрольная работа на компьютере	Самостоятельное закрепление навыков, полученных при выполнении компьютерных лабораторных работ

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения дисциплины и оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о рейтинговом контроле знаний.

Текущая аттестация студентов производится в соответствии с графиком учебного процесса в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- текущая работа студента на семинарских занятиях (*доклады, задаваемые вопросы, ответы на вопросы после доклада.*)

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета с учетом текущей работы на семинарах и результатов контрольных работ, что позволяет определить текущий рейтинг студента, в конце семестра проводится зачет в виде устного ответа.

6.1 Характеристика оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя оценку ответа на зачете по 2 вопросам из пееееечня зачных впов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включены в состав УМКД дисциплины.

6.2. Система оценки знаний и график работы обучающихся по учебной дисциплине

Семестр № 1

График работы

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Выполнение заданий на практических занятиях	С	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
Ответ на зче																				+

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 3.1. Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики: Уч. пособие. - Москва, Ростов н/Д, 2000. - 448 с.
- 3.2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 495 с.

б) Дополнительная литература

- 3.3. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Регионоведение (экономика и управление): Уч. пособие. - М.: "Тесса", Ростов н/Д: Изд. центр "Март", 2000.- 416 с.
- 3.4. Маршалова А.С., Новоселов А.С. Основы теории регионального воспроизводства: Курс лекций. - М.: ОАО "Издательство "Экономика", 1998. - 192 с.
- 3.5. Региональная экономика: Уч. пособие / Под ред. М.В.Степанова. - М.: ИНФРА-М, Изд-во РЭА, 2000. - 463 с.
- 3.6. Майн Е.Р. Экономика региона: проблемы комплексного развития (на материалах Ярославской области). Монография.- М.: Изд-во Новый Логос, 2001.- 280 с.
- 3.7. Колесникова Н.А. Финансовый и имущественный потенциал региона: опыт регионального менеджмента. - М.: Финансы статистика, 2000.-240 с.
- 3.8. Занадворов В.С., Занадворова А.В. Экономика города: Уч. пособие.- М.: ИЧП "Издательство Магистр", 1998. - 272 с.
- 3.9. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Основы развития местного хозяйства: Учебник. - М.: Дело, 2000. - 264 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, выход в корпоративную сеть и Интернет, обеспечивающие работу в электронной образовательной среде).

2. Практические занятия:

- a. Компьютерный класс, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, выход в корпоративную сеть и Интернет, обеспечивающие работу в электронной образовательной среде).

3. Прочее

- a. электронная образовательная web-среда учебной дисциплины.

9. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

- 9.1 Что входит в предмет региональной экономики?
- 9.2 Как разграничиваются понятия «территория», «регион», «экономическое пространство»?
- 9.3 Назовите различия между однородными и узловыми районами?
- 9.4 Назовите основные формы территориальной организации хозяйства.
- 9.5 Что понимают под единством экономического пространства?

- 9.6 Какое место занимает региональная экономика в системе экономических наук?
- 9.7 Как применяются теории абсолютных и относительных преимуществ для объяснения специализации производства региона?
- 9.8 Каковы этапы и вехи региональных исследований в СССР и России?
- 9.9 Перечислите материальные и нематериальные факторы теории размещения.
- 9.10 Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
- 9.11 В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
- 9.12 Что включают в состав регионального социально-экономического комплекса?
- 9.13 Что такое система региональных счетов?
- 9.14 Каковы основные макро-экономические показатели?
- 9.15 Опишите схему регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции.
- 9.16 Какие показатели используют для характеристики открытости экономики региона?
- 9.17 Какие показатели используют для оценки специализации экономики региона?
- 9.18 Какие методы применяются для оценки ресурсного потенциала региона?
- 9.19 Какова система показателей для оценки уровня и качества жизни населения региона?
- 9.20 Охарактеризуйте методы систематизации и анализа межрегиональных связей.
- 9.21 Каковы характеристики равномерности (неравномерности) распределения экономической активности по регионам?
- 9.22 Как можно использовать модель межотраслевого баланса в прогнозировании и планировании экономического развития региона?
- 9.23 Каковы последствия распада СССР для развития регионов РФ?
- 9.24 Как повлияли рыночные реформы и либерализация внешне-экономической деятельности на различные регионы?
- 9.25 Каковы региональные особенности демографического процесса в РФ?
- 9.26 Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
- 9.27 Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства РФ?
- 9.28 Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
- 9.29 Назовите критерии выделения отсталых, депрессивных регионов.
- 9.30 В чем заключаются особенности зон российского приграничья?
- 9.31 Почему зона Крайнего севера может рассматриваться как проблемная территория?
- 9.32 Какие общие региональные проблемы имеют Россия и другие страны?
- 9.33 Чем обусловлена необходимость регионального вмешательства в региональное развитие?

- 9.34 Какое место занимает региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития?
- 9.35 Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие?
- 9.36 Каковы основные формы планирования развития на федеральном, региональном и местном уровнях?
- 9.37 Определите сущность бюджетного федерализма и его формы.
- 9.38 Какова система разграничения функций и предметов ведения между федеральными, региональными и местными органами управления?
- 9.39 Какова структура расходов региональных и местных органов управления?
- 9.40 Каковы источники и структура доходов региональных и местных органов управления?
- 9.41 Назовите основные виды инструментов регулирования регионального развития на макро- и микро-уровне.

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 10.1 Какие проблемы изучает региональная экономика?
- 10.2 Чем обусловлена территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России?
- 10.3 Каковы основные критерии и принципы районирования?
- 10.4 Методы районирования.
- 10.5 Какова роль государства в вопросах регулирования территориального развития?
- 10.6 Чем отличается косвенное государственное регулирование от прямого?
- 10.7 Назовите и охарактеризуйте важнейшие законодательные акты России по территориальному регулированию.
- 10.8 В чем значение программно-целевого подхода в управлении регионами?
- 10.9 В каких документах территориального планирования увязываются различные проекты и программы?
- 10.10 Каковы основные показатели для характеристики ресурсного потенциала региона?
- 10.11 Назовите основные показатели баланса трудовых ресурсов.
- 10.12 Каковы основные показатели оценки производственного потенциала специализации регионального хозяйства.
- 10.13 Что понимают под «конкурентной позицией региона»?
- 10.14 Назовите тенденции территориального распределения в РФ первичных и вторичных финансовых ресурсов.
- 10.15 Охарактеризуйте состав финансовых ресурсов региона.
- 10.16 Назовите основные элементы межбюджетных отношений в РФ.
- 10.17 Каково значение экономического зонирования при формировании государственной региональной политики. Какие интересы государства и предпринимателей представлены в зонах Крайнего Севера и Европейского ядра РФ?

- 10.18 Какие методы используются для оценки межрайонных и транспортно-экономических связей? Как они регулируются?
- 10.19 Что такое зона сбыта, из каких элементов она состоит? Как определить границы рациональных зон сбыта?
- 10.20 Охарактеризуйте главные направления внешнеторговых связей региона (например, Ярославской области).
- 10.21 Какие изменения в специализации региона (Ярославской области) произошли в ходе переходного периода?
- 10.22 Какие функции региона целесообразно усиливать в перспективе?
- 10.23 Какие направления развития экономики региона могут быть особенно перспективными? Какие структурные изменения в экономике региона необходимо поддерживать?
- 10.24 Какие существуют особенности применения методов стратегического анализа и управления на региональном уровне?
- 10.25 Методика разработки основных плановых и прогнозных документов для региона.