

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьёва»

Отдел аспирантуры
Кафедра ЭМиЭИС

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
д-р техн. наук, профессор
Кожина Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

История и философия науки

для аспирантов очной формы обучения специальности
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Виды занятий	Количество часов	Количество зачётных единиц
Лекции	6	0,17
Практические занятия	20	0,56
КСР	36	1
Самостоятельная работа	10	0,27
Всего часов	72	2
Форма контроля	экзамен	

Рабочую программу составил
д-р филос. наук, профессор

Сидорова И. М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ФСКТиТ,
протокол № 12-11 от 16 декабря 2011 г.

Заведующий кафедрой

Сидорова И. М.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ЭМиЭИС
Канд. техн. наук

Ицкович И. И.

Рыбинск 2011

Настоящая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и Учебным планом подготовки аспиранта по дисциплине «История и философия науки». Программа принята президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России и утверждена приказом Минобрнауки России от 17.02.2004 № 697. Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается в соответствии с данной программой по соответствующей отрасли науки согласно действующей Номенклатуре специальностей научных работников.

Данная программа представляет собой общую для всех научных специальностей базовую часть кандидатского экзамена по указанной дисциплине, обязательную для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, а также специальную часть, соответствующую философским проблемам избранной научной области (социально-гуманитарных наук). Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в технической науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки и техники.

Цель дисциплины: познакомить учащихся с основными проблемами развития научного и технического знания. Для подготовки к экзамену соискатель использует раздел I «Общие проблемы философии науки» данной программы, а также раздел II «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», который соответствует области его научных исследований.

Задачи изучения дисциплины: рассмотрение закономерностей формирования научного знания, его специфики, ценностей и перспектив развития, анализ мировоззренческих, методологических, этических проблем науки и техники, изучение философских проблем социально-гуманитарных наук.

Аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии (Приложение 2 к письму Минобрнауки России от 06.07.2005 № АС-729/03).

1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (26 ч.)

I. Общие проблемы философии науки (20 ч.)

Введение

1.1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки (4 ч.)

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки

как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

1.1.2 Наука в культуре современной цивилизации. (2 ч.)

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

1.1.3 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. (2 ч.)

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.1.4 Структура научного знания (2 ч.)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

1.1.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания. (2 ч.)

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.1.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. (4 ч.)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.1.7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. (2 ч.)

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.1.8 Наука как социальный институт (2 ч.)

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (6 ч.)

1.2.1 Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

1.2.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

1.2.3 Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

1.2.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных

принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

1.2.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

1.2.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

1.2.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

1.2.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

1.2.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть ре-

презентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

1.2.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

1.2.11 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

1.2.12 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

1.2.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспер-

тизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- 2.1 Предмет и основные концепции современной философии науки (2 ч.)
- 2.2 Наука в культуре современной цивилизации. (2 ч.)
- 2.3 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. (2 ч.)
- 2.4 Структура научного знания (2 ч.)
- 2.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания. (2 ч.)
- 2.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. (2 ч.)
- 2.7 Наука как социальный институт (2 ч.)
- 2.8 Философские проблемы техники (2 ч.)
- 2.9 Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование (2 ч.)
- 2.10 Проблемы гуманизации и экологизации современной техники. (2 ч.)

3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (по истории экономических наук)

Темы рефератов определяются в соответствии с научной работой аспиранта. При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена.

Примерные темы рефератов.

- 3.1 История развития экономических учений.
- 3.2 История развития подходов к анализу управления как научной дисциплины.
- 3.3 История эволюции учений менеджмента.
- 3.4 История зарождения и развития школ управления.
- 3.5 История развития управленческих учений в период индустриализации.
- 3.6 История развития теорий научного управления в Англии.
- 3.7 История развития школы научного управления в Америке.
- 3.8 Ф. Тейлор – создатель научного менеджмента.
- 3.9 История развития административной школы менеджмента.
- 3.10 «Файолизм» или общая теория менеджмента.
- 3.11 Учение Макса Вебера о бюрократии.
- 3.12 История развития школы человеческих отношений.
- 3.13 История развития системного подхода в современной теории управления.
- 3.14 История развития ситуационного подхода в современной теории управления.
- 3.15 История развития экономических учений в России.

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

4.1 История и философия науки: Учебное пособие / Сост. И. М. Сидорова, В. Г. Черников; РГАТА. – Рыбинск, 2008.

4.2 Основы философии науки / Под ред. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2005.

4.3 Степин В. С. История и философия науки. – М.: Трикста, 2011. – 423 с.

Дополнительный

4.4 Агацци Э. Почему у науки есть этические измерения // Вопросы философии. – 2009. – № 10.

4.5 Бажанов В.А. Переосмысление И. Лакатоса заново // Вопросы философии. – 2009. – № 8.

4.6 Баландин Р. К. Ноосфера или техносфера // Вопросы философии. – 2005. – № 6.

4.7 Берков В. Ф. Философия и методология науки. – М.: Новое знание, 2004.

4.8 Буданов В. Г. О методологии синергетики // Вопросы философии. – 2006. – № 5.

4.9 Воронин А. А. Техника и мораль // Вопросы философии. – 2004. – № 10.

4.10 Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки // Вопросы философии. – 2009. – № 5.

4.11 Горохов В. Г. Междисциплинарные исследования научно-технического развития и инновационная политика // Вопросы философии. – 2006. – № 4.

4.12 Горохов В. Г. Трансформация понятия «машина» в нанотехнологии // Вопросы философии. – 2009. – № 9.

4.13 Деннет Д. Постмодернизм и истина... Почему нам важно понимать это правильно? // Вопросы философии. – 2001. – № 8.

4.14 Ильин В. Н. Основная проблема теории познания // Вопросы философии. – 2009. – № 7.

4.15 Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

4.16 Кун Т. Структура научных революций. – М., 1985.

4.17 Курс философии для магистров, аспирантов и соискателей аэрокосмических специальностей: Учебное пособие / А. К. Кудрин, И. М. Сидорова, В. В. Томашов, В. Г. Черников. – Рыбинск: РГАТА, 2005. – 445 с.

4.18 Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4.

4.19 Лебедев С. А. Уровни научного знания // Вопросы философии. – 2010. – № 1.

4.20 Летов О. В. Социальные исследования науки и техники // Вопросы

философии. – 2010. – № 8.

4.21 Микешина Л. А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: Изд-во Прогресс-Традиция, 2005.

4.22 Пирожкова С. В. Проблема научного предвидения в философии К. Поппера // Вопросы философии. – 2009. – № 6.

4.23 Порус В. Н. Является ли наука самоорганизующейся системой? // Вопросы философии. – 2006. – № 1.

4.24 Прытков В. П. Оправдание синергетики // Вопросы философии. – 2001. – № 4.

4.25 Ровинский Р. Е. Синергетика и процессы развития сложных систем // Вопросы философии. – 2006. – № 2.

4.26 Розин В. М. Техника и социальность // Вопросы философии. – 2005. – № 5.

4.27 Самсин А. И. Основы философии экономики. – М.: ЮНИТИ, 2003.

4.28 Смирнова Е. Д. О чем говорят парадоксы: их роль в познавательной деятельности // Вопросы философии. – 2010. – № 6.

4.29 Тондл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. – 1987. – № 2.

4.30 Философия науки. Общий курс / Под ред. С. А. Лебедева. – М.: АкадемПроект, 2005.

4.31 Философия современного естествознания / Под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Фаир-Пресс, 2004.

4.32 Фишман Л. Г. Постмодерн как возврат к Просвещению // Вопросы философии. – 2006. – № 10.

4.33 Шаповалов В. Ф. Философия науки и техники. – М., 2004.

4.34 Щукин В. Г. О диалоге и его альтернативах. Вариации на тему М. М. Бахтина // Вопросы философии. – 2006. – № 7.

4.35 Юдин Б. Г. О человеке, его природе и его будущем // Вопросы философии. – 2004. – № 2.

4.36 Яних П. Человек и автомат: размышления о заменимости человека техническим устройством // Вопросы философии. – 1996. – № 3.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка и сдача аспирантом (соискателем) кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» предполагает освоение двух разделов. Для подготовки к экзамену соискатель использует раздел I «Общие проблемы философии науки» данной программы, а также раздел II «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», который соответствует области его научных исследований (экономические науки).

Аспиранту (соискателю) на основе самостоятельного изучения материала по соответствующей его специальности отрасли науки необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли науки. В программе предлагается примерная тематика рефератов, окончательная тема и план реферата согласуется аспирантом (соискателем) с научным руководителем, который осуществляет первичную экспертизу реферата. Проверку подготовленного по истории

соответствующей отрасли науки реферата осуществляют доктора философских наук, преподаватели кафедры философии, защитившие диссертацию по специальности 09.00.01 «Онтология и теория познания» и 09.00.08 «Философия науки и техники», а также прошедшие повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки». Преподаватель дает рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена «История и философия науки». Экзаменационный билет включает три вопроса: два – по истории и философии науки в целом, один – по философским проблемам социально-гуманитарных наук.

Для подготовки аспирантов (соискателей) к экзамену профессора кафедры философии проводят теоретические семинары.

6 ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЛОСОФИИ НАУКИ

I. Общие проблемы философии науки

6.1 Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

6.2 Предмет философии науки в его историческом развитии.

6.3 Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

6.4 Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

6.5 Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.

6.6 Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и обыденное познание.

6.7 Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

6.8 Преднаука и наука.

6.9 Становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

6.10 Развитие науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

6.11 Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

6.12 Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

6.13 Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

6.14 Технологические применения науки. Формирование технических наук.

6.15 Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

6.16 Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

6.17 Структура эмпирического знания. Случайные и систематические наблюдения.

6.18 Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.

6.19 Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.

6.20 Гипотетико-дедуктивная концепция становления теоретического знания. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

6.21 Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

6.22 Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

6.23 Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (онтологическая, систематизирующая, исследовательская).

6.24 Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мироззренческим доминантам культуры.

6.25 Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

6.26 Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

6.27 Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

6.28 Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

6.29 Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

6.30 Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

6.31 Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6.32 Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

6.33 Социокультурные предпосылки научных революций.

6.34 Прогностическая роль философского знания.

6.35 Нелинейность роста знаний. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

6.36 Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

6.37 Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

6.38 Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных стратегий научного поиска.

6.39 Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

6.40 Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

6.41 Этика науки, ее философские основания.

6.42 Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

6.43 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6.44 Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы.

6.45 Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

6.46 Наука и экономика. Проблема государственного регулирования науки.

II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

6.1 Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

6.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

6.3 Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания, его форма существования.

6.4 Коллективный субъект социально-гуманитарного познания, его формы существования.

6.5 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

6.6 Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизнь (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

6.7 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

6.8 Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

6.9 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и практика.

6.10 Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

6.11 Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

6.12 Вера и знание. Вера как обязательный компонент личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта.

6.13 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая.

6.14 Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук.

6.15 Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.