

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рыбинский государственный авиационный технический университет  
имени П. А. Соловьёва»

Отдел аспирантуры

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и инновациям  
д-р техн. наук, профессор  
Кожина Т.Д.

---

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

вступительного экзамена в аспирантуру  
по дисциплине «Философия»

Направление подготовки 09.06.01 Информатика вычислительная техника

Профиль подготовки 05.13.06 Автоматизация и управление технологическими  
процессами и производствами (в промышленности)

Рабочую программу составил  
д-р филос. наук, профессор

Сидорова И. М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ФСКТиТ,  
от 16.12.2014, протокол № 4

Заведующий кафедрой

Сидорова И. М.

Рыбинск 2014

Настоящая программа вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Философия» представляет собой обязательный для каждого поступающего в аспирантуру единый минимум требований к уровню знаний по философии.

Цели и задачи освоения дисциплины «Философия»: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, о философских проблемах и методах исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучаемый должен знать основные концепции истории философии и философской теории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; уметь применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности; использовать принципы, категории и законы философии для анализа и оценки различных социальных фактов, явлений и тенденций развития; владеть навыками ведения дискуссий на философские и научные темы, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

## 1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики и отрасли философского знания. Функции философии.

Возникновение философии. Античная философия.

Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.

Русская философия XIX – начала XX века. Марксистская философия и ее историческая судьба.

Основные направления современной западной философии. Философские традиции и современные дискуссии.

1.2 Философская онтология и теория познания. Философия и методология науки.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика человеческого бытия.

Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Идея развития философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Познание как предмет философского исследования. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.

Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

1.3 Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.

Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации).

Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

1.4 Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

## 2 СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

(Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, указанные в экзаменационном билете; билет состоит из двух вопросов).

- 2.1 Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
- 2.2 Специфика философского знания.
- 2.3 Функции философии.
- 2.4 Философия Древнего Востока.
- 2.5 Античная философия.
- 2.6 Философия средневековья.
- 2.7 Философия эпохи Возрождения.
- 2.8 Философия XVII-XVIII вв.
- 2.9 Философия Канта.
- 2.10 Философия Гегеля.
- 2.11 Философия Фейербаха.
- 2.12 Возникновение философии марксизма.
- 2.13 Философская антропология к. XIX – н. XX вв. (Прагматизм, персонализм, философская антропология, экзистенциализм).
- 2.14 Философский смысл проблемы бытия.
- 2.15 Диалектико-материалистическое понятие материи. Современная наука о строении материи.
- 2.16 Понятие движения. Основные формы движения материи.
- 2.17 Пространство и время.
- 2.18 Постановка проблемы сознания в философии.
- 2.19 Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 2.20 Возникновение сознания. Роль труда, общения и языка в формировании и развитии сознания.
- 2.21 Самосознание, его структура и формы.
- 2.22 Общественное сознание и его структура.
- 2.23 Познание как предмет философского исследования (историко-философский аспект).
- 2.24 Структура знания.
- 2.25 Научное познание, его специфические признаки, строение и динамика.
- 2.26 Понятие метода научного познания и методологии.
- 2.27 Методы эмпирического познания.
- 2.28 Методы теоретического познания.
- 2.29 Проблемы истины.
- 2.30 Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
- 2.31 Категории материалистической диалектики, отражающие организацию бытия (единичное, особенное и общее; формы и содержание; часть и целое; элементы и структура; понятие системы).

2.32 Категории материалистической диалектики, отражающие детерминацию бытия (сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность).

2.33 Закон единства и борьбы противоположностей.

2.34 Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

2.35 Закон отрицания отрицания.

2.36 Взаимодействие человека и природы. Сущность экологической проблемы.

2.37 Проблема антропосоциогенеза.

2.38 Природное и общественное в человеке.

2.39 Смысл жизни – основной вопрос гуманистической философии.

2.40 Понятие практики.

2.41 Практика – основа всех форм общественной жизнедеятельности человека.

2.42 Структура практической деятельности и её основные формы.

2.43 Понятие общественных отношений.

2.44 Движущие силы и субъекты исторического процесса.

2.45 Понятие способа производства. Диалектика взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

2.46 Понятие политической системы. Её структура. Соотношение экономики и политики.

2.47 Исторические типы общества и методология анализа реального исторического процесса.

2.48 Понятие прогресса. Объективный критерий и тип социального прогресса.

2.49 Философское понятие культуры. Культура как мера развития человека.

2.50 Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

2.51 Исторические типы взаимодействия человека и общества.

2.52 Историческая необходимость и свобода личности.

2.53 Научно-техническая революция и перспективы будущего человечества.

2.54 Глобальные проблемы и социальный прогресс.

### 3 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ (для подготовки к вступительному экзамену)

#### Основные

3.1 Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М.: Проспект, 2009.

3.2 Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К. Х., Миронов В. В. Философия. – М.: Высшее образование, 2009.

3.3 Марков Б. В. Философия. – СПб.: Питер, 2009.

3.4 Философия: учебник / по ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008.

3.5 Философия: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Ра-  
зина. – М.: Проспект, 2009.

3.6 Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юристъ, 2008.

3.7 Черников В. Г. Философия диалектико-материалистического гуманизма.  
Учебное пособие. В 2-х частях. – Рыбинск: РГАТА, 2010 – 2011.

#### Дополнительные

3.1 Кузнецов В. Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.

3.2 Новая философская энциклопедия, в 4-х т. – М., 2000 – 2001.

3.3 Русская философия: Энциклопедия / под общ. ред. М. А. Маслина. – М.:  
Алгоритм, 2007.

3.4 Философия: хрестоматия – М.: РАГС, 2006.

3.5 Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.:  
Гардарики, 2009.

3.6 Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века, Воз-  
рождение. – М.: АСТ, 2008.

3.7 Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.

3.8 <http://www.humanities.edu.zu/> (Портал «Гуманитарное образование»).

3.9 <http://www.edu.zu/> (Федеральный портал «Российское образование»).

3.10 <http://school-collection.edu.zu/> (Федеральное хранилище «Единая кол-  
лекция цифровых образовательных ресурсов»).