

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рыбинский государственный авиационный технический университет  
имени П. А. Соловьёва»

Отдел аспирантуры  
Кафедра МЛС

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и инновациям  
д-р техн. наук, профессор  
Кожина Т.Д.

## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по дисциплине

### **Психология и педагогика**

для аспирантов очной формы обучения специальности

05.16.01 – Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество зачётных единиц</b>
Лекции	18	0,5
Практические занятия	-	-
КСР	36	1
Самостоятельная работа	54	1,5
Всего часов	108	3
Форма контроля	Зачет	

Рабочую программу составил  
канд. соц. наук, доцент

Зиновьева Т. Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ФСКТиТ,  
протокол № 12-11 от 16 декабря 2011 г.

Заведующий кафедрой

Сидорова И. М.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой МЛС  
д-р техн. наук, профессор

Шатульский А. А.

Рыбинск 2011

Настоящая программа составлена для аспирантов очной формы обучения. Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов знания и навыки в области психологии и педагогики, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего профессионального и общекультурного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с методологическими и методическими основами психологии и педагогики, психологией познавательных процессов, психологическими особенностями личности, влияющими на процесс обучения и развития;
- рассмотреть историю и современные тенденции развития высшего образования в России;
- раскрыть сущность образования как педагогического процесса, сформировать представление о целях высшего образования, методах и средствах их достижения;
- дать информацию об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза, способствовать усвоению норм профессиональной этики педагога;
- сформировать творческое отношение к будущей профессиональной деятельности, навыки применения полученных знаний к решению научно-педагогических задач.

## 1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (18 ч.)

### 1.1 Предмет психологии и педагогики. (2 ч.)

Объект, предмет, методы психологии и педагогики. Методологические основы, понятийный аппарат. История развития педагогики и высшего образования в России. Становление отечественной педагогики как науки. Высшее образование в современном обществе. Система высшего образования РФ. Цели высшего образования. Современные тенденции развития высшей школы.

### 1.2 Психология познавательных процессов. (2 ч.)

Развитие познавательной сферы личности. Психофизиологические механизмы памяти. Приемы запоминания, воспроизведения информации. Способы развития памяти человека. Мышление как познавательный психический процесс. Стадии развития мышления. Классификации мышления: аналитическое и интуитивное мышление, репродуктивное и творческое мышление и др. Воображение и творчество.

### 1.3 Психология студента. (2 ч.)

Соотношение обучения и развития личности. Теории развития личности. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. Студент как субъект образовательной деятельности. Мотивация личности к обучению в вузе.

### 1.4 Профессиональный портрет педагога. (2 ч.)

Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Требования к современному педагогу. Структура педагогических способностей. Общие и специальные способности педагога. Мастерство педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

### 1.5 Дидактика высшей школы. (2 ч.)

Содержание высшего образования. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. Учебный план, разработка программ учебных дисциплин и курсов. Дидактические принципы. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

### 1.6 Формы организации обучения в вузе. (2 ч.)

Лекции, семинарские, практические занятия, лабораторные работы, компьютерный практикум как формы организации аудиторных занятий. Постановка и модернизация лабораторных работ и практикумов. Организация

учебной и производственной практики. Самостоятельная работа студента. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы контроля знаний студентов. Принципы оценки знаний, умений, навыков.

#### 1.7 Методы и средства обучения. (2 ч.)

Общие понятия о методах, приемах, средствах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения. Технические средства и компьютерные системы в обучении.

#### 1.8 Формирование творческой личности в процессе обучения. (2 ч.)

Стратегии формирования знаний, умений, навыков. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Организация педагогического процесса. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогической деятельности.

#### 1.9 Воспитание в педагогическом процессе. (2 ч.)

Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Сущность, принципы, методы воспитания. Формы организации воспитательных воздействий в вузе. Нравственное развитие личности. Основные приемы самовоспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Не предусмотрено

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КСР

3.1 Психологические механизмы памяти и закономерности ее развития в процессе обучения.

3.2 Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в процессе обучения.

3.3 Методы формирования творческого мышления личности.

3.4 Возрастные и индивидуальные особенности личности, влияющие на процесс обучения.

3.5 Воображение и индивидуальное творчество.

3.6 Роль воображения в научно-исследовательской деятельности.

3.7 Развитие интеллекта и способностей личности в процессе обучения.

3.8 Познавательные интересы личности как мотивы учебной деятельности.

3.9 Организация учебной деятельности в студенческой группе.

3.10 Воспитательное влияние учебного коллектива на личность.

3.11 Психологические средства воспитательного воздействия.

3.12 Педагогические способности, их структура и развитие.

3.13 Взаимодействие психологии и педагогики в решении задач обучения и воспитания личности.

3.14 Психологические особенности профессиональной деятельности педагога.

3.15 Тенденции развития современной системы высшего образования.

3.16 Методы активизации познавательной деятельности студента.

3.17 Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

3.18 Психологические аспекты управления коллективом.

3.19 Особенности управления педагогическими системами.

3.20 Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

## 4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основной

4.1 Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 5-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы психологии.

4.2 Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 5-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования.

4.3 Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности и личности: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академия, 2009.

### Дополнительный

4.4 Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека: Учебник. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

4.5 Гуревич П. С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

4.6 Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4.7 Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Академия, 2009.

4.8 Калошина И. П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

4.9 Немов Р. С. Психология. В трех книгах: Учебник. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Изд. 5-е. – М.: ВЛАДОС, 2007.

4.10 Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4.11 Психология и этика делового общения / Под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 2008.

4.12 Сластенин В. А., Исаев И. Т., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебник / Под ред. В. А. Сластенина. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009.

4.13 Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – 7-е изд. – М.: Академия, 2009.

4.14 Столяренко Л. Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

4.15 Столяренко Л. Д. Психология: Учебник / Л. Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

4.16 Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4.17 Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Питер, 2007.

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика» – одна из дисциплин, которая включена в систему подготовки аспирантов. В изучении данной дисциплины аспирант должен исходить из имеющихся знаний по философии, культурологии, истории, психологии и педагогике, социологии, полученных в процессе обучения в вузе. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание общих основ психологии и педагогике, понятийного аппарата, методов психолого-педагогических исследований, современных направлений в психологии и педагогике;

– умение диагностировать психологические особенности личности, использовать положения психологии и педагогике для анализа различных профессиональных ситуаций;

– владение навыками самообразования и самовоспитания, оценки личностных и психологических характеристик, навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, формируют основу для научно-педагогической деятельности.

Курс предполагает проведение лекционных занятий, написание КСР и зачет. Качество выполнения КСР учитывается при выставлении зачета по курсу. КСР направлена на систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии и педагогики, на развитие умений анализировать и научно излагать информацию. Высокая оценка КСР обеспечивается, во-первых, самостоятельным подходом к изложению темы, во-вторых, изучением достаточного объема литературы по теме работы, в-третьих, логичностью, последовательностью изложения ее материала. КСР должна быть оформлена в печатном виде. Общий объем работы должен составлять 18-20 страниц, отпечатанных через 1,5 интервал. Работа должна иметь титульный лист, план. Каждый раздел плана выделяется в тексте самостоятельной рубрикой, страницы работы нумеруются. В конце работы приводится список используемых источников. Тема КСР определяется из приведенного списка по согласованию с преподавателем.

В ходе изучения дисциплины предполагается самостоятельная работа аспиранта с литературой. В программе приведен список рекомендуемых источников.

## 6 СПИСОК ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ

6.1 Предмет, структура, основные категории психологии и педагогики.

6.2 Методы психологии и педагогики.

6.3 Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России в XVII – нач. XIX вв.

6.4 Система высшего образования в советский период.

6.5 Высшее образование в современном обществе.



- 6.6 Современные тенденции развития высшей школы.
- 6.7 Память как познавательный психический процесс.
- 6.8 Мышление как познавательный психический процесс.
- 6.9 Воображение и творчество.
- 6.10 Соотношение обучения и развития личности.
- 6.11 Теории развития личности.
- 6.12 Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
- 6.13 Студент как субъект образовательной деятельности.
- 6.14 Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
- 6.15 Разработка программ учебных дисциплин и курсов.
- 6.16 Цели, содержание и структура непрерывного образования.
- 6.17 Дидактические принципы.
- 6.18 Формы организации обучения в вузе.
- 6.19 Постановка и модернизация лабораторных работ и практикумов.
- 6.20 Организация научно-исследовательской работы студентов.
- 6.21 Формы контроля знаний студентов.
- 6.22 Классификация методов обучения.
- 6.23 Характеристика основных групп методов обучения.
- 6.24 Технические средства и компьютерные системы в обучении.
- 6.25 Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.
- 6.26 Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
- 6.27 Сущность, принципы, методы воспитания.
- 6.28 Формы организации воспитательных воздействий в вузе.
- 6.29 Основные приемы самовоспитания.
- 6.30 Социально-психологический климат коллектива.
- 6.31 Групповая динамика.
- 6.32 Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.
- 6.33 Влияние коллектива на развитие личности.

- 6.34 Роль педагога в современном обществе.
- 6.35 Общие и специальные способности педагога.
- 6.36 Мастерство педагогического общения.
- 6.37 Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
- 6.38 Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса.
- 6.39 Компоненты и этапы педагогической деятельности.
- 6.40 Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий.

## 7 СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

- 7.1 Раскройте взаимосвязь образования с другими социальными институтами.
- 7.2 Каковы социокультурные функции образования?
- 7.3 Какие положительные и отрицательные стороны, на Ваш взгляд, характерны для современной системы высшего образования в России?
- 7.4 Каким образом цели образования и воспитания связаны с уровнем развития общества?
- 7.5 Каким требованиям, на Ваш взгляд, должен отвечать современный специалист, чтобы быть востребованным в обществе?
- 7.6 В чем заключается суть идеи непрерывного образования?
- 7.7 Чем обусловлены процессы интеграции образования?
- 7.8 Раскройте сущность и структуру педагогического процесса. На каких принципах он должен базироваться?
- 7.9 Какие теории обучения Вам известны?
- 7.10 Какие условия необходимы для формирования творческой личности?
- 7.11 Каким образом темперамент и характер личности влияют на эффективность обучения?
- 7.12 В чем отличие между методом и формой обучения?
- 7.13 Раскройте особенности различных форм обучения?

7.14 Какие методы относятся к традиционному обучению? Как они реализуются на практике? В чем их достоинства и недостатки?

7.15 Раскройте суть программированного обучения. Какие виды учебных программ Вам известны?

7.16 Что представляет собой проблемное обучение? В чем его достоинства и недостатки?

7.17 Раскройте особенности различных видов деловых игр.

7.18 Какие методы обучения Вы считаете наиболее эффективными и почему?

7.19 Раскройте взаимосвязь процессов обучения и воспитания в вузе.

7.20 Охарактеризуйте принципы и методы воспитания в вузе.

7.21 Какие психологические и личностные качества Вы считаете наиболее важными для профессии педагога?

7.22 Какова структура педагогической деятельности?

7.23 Каким образом коллектив может влиять на развитие личности?

7.24 Охарактеризуйте различные социально-психологические процессы в группе.

7.25 Какие методы диагностики и предупреждения конфликтов Вам известны?

7.26 Охарактеризуйте основные виды и процессы памяти.

7.27 Какие методы развития памяти Вам известны?

7.28 Раскройте этапы развития мышления человека.

7.29 Какие формы мыслительной деятельности Вам известны?

7.30 Каковы основные функции воображения в научной деятельности и творчестве?

7.31 Приведите примеры активного и пассивного воображения.

7.32 Какие факторы влияют на развитие способностей личности?

7.33 Приведите примеры общих и специальных способностей.

7.34 Как соотносятся способности и задатки личности?

7.35 Какие типологии личности Вам известны?

7.36 Какую роль играют волевые качества личности в процессе ее жизнедеятельности?

7.37 Какие эмоциональные процессы Вам известны?

7.38 Приведите примеры различных видов чувств.

7.39 Раскройте роль эмоций в педагогической деятельности.

7.40 Какие факторы влияют на формирование эмоциональной устойчивости личности?